

ACTES

6^{ES} JOURNÉES RÉGIONALES DE LA PÉDAGOGIE DE L'EAU

& santé eau

Quelles pédagogies pour l'Homme
et son environnement ?

28 ET 29 NOVEMBRE 2013

ORGANISÉES PAR



SOMMAIRE

INTRODUCTION

Contexte.....	p. 1
Objectifs.....	p. 2
Démarche pédagogique.....	p. 2
Structures organisatrices.....	p. 3

LES APPORTS THÉORIQUES

Conférence-Débat : repères et définition.....	p. 5
Présentation des orientations politiques régionales en santé-environnement.....	p. 9

LES ATELIERS D'APPORTS PRATIQUES

Programme « Bio et Eau ».....	p. 11
Objectif zéro pesticide.....	p. 11
Projet « L'eau et ma santé ».....	p. 12
Campagne pour la promotion de l'eau du robinet.....	p. 12
Festival de l'eau du Pays de Vernoux.....	p. 13
La boutique des sciences.....	p. 13
Protéger les eaux dans les gorges de l'Ain : un projet « Osons agir ».....	p. 14
Formation de sensibilisation sur le risque inondation.....	p. 14

LES ATELIERS DE PROJET

Les problématiques autour du parc de Bouvent et de son plan d'eau.....	p. 15
Deux types de stations d'épuration : boues activées et lits plantés de roseaux.....	p. 16
Deux méthodes d'évaluation de la qualité d'un milieu aquatique : la pêche électrique et l'IBGN.....	p. 17
La grotte résurgente et les agriculteurs du plateau de Corveissiat.....	p. 18

CONCLUSION ET PERSPECTIVES.....

p. 19

RESSOURCES

Sites.....	p. 20
Revue/ouvrages.....	p. 20
Outils.....	p. 21

ANNEXES

Évaluation.....	p. 22
Liste des participants.....	p. 24

INTRODUCTION

Les 6^{es} Journées régionales de la pédagogie de l'eau ont été organisées en 2013 par le GRAINE Rhône-Alpes en partenariat avec l'Association Rivière Rhône-Alpes (ARRA), l'Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé (IREPS Rhône-Alpes) et l'Union Régionale des CPIE de Rhône-Alpes (URCPIE).

Ces Journées ont rassemblé dans l'Ain, les 28 et 29 novembre 2013, trente-cinq participants qui ont alterné des temps d'apports théoriques et pratiques, en grands et petits groupes. Ces Journées régionales ont mis en évidence le lien entre santé environnementale et eau. L'objectif principal était de permettre à chacun d'acquérir des connaissances, des techniques et des outils pour pouvoir développer la thématique « santé et eau » dans les projets d'éducation et de sensibilisation.

Il s'agissait de renforcer les liens entre acteurs pour que le thème de l'eau soit intégré dans les actions d'éducation à la santé environnementale et que celui de la santé le soit dans les actions d'éducation à l'environnement et de gestion des milieux aquatiques.

La volonté d'organiser des Journées de la pédagogie de l'eau sur ce sujet est venue d'un constat : les problématiques de santé et celles de l'environnement sont de plus en plus convergentes. Les pratiques en matière d'environnement ont des répercussions à court et long termes sur la santé et réciproquement. Le non-respect du fonctionnement naturel des cours d'eau, les rejets domestiques, industriels et agricoles, la destruction de milieux aquatiques telles que les zones humides altèrent la qualité de la ressource en eau et, par voie de conséquence, notre qualité de vie.

Selon l'OMS, la santé environnementale comprend les aspects de la santé humaine déterminés par les facteurs physiques, chimiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement. L'impact de la dégradation de l'environnement sur la santé humaine est une des préoccupations majeures de santé publique et un thème écologique central. Se posent alors directement la question de l'approche éducative pour faire évoluer les pratiques. Le 2^e Plan Régional Santé Environnement 2011-2014 (PRSE 2) prend d'ailleurs en compte cette dimension en proposant de : « mener des campagnes de sensibilisation et d'information de différents publics conduisant à une moindre pollution de l'eau par des substances ou produits nocifs pour la santé ou l'environnement. » (action 21)

CONTEXTE

L'eau tient une place importante dans la problématique environnementale et dans les différents secteurs d'activités socio-économiques (production hydroélectrique, tourisme, agriculture, sports de pleine nature...).

Adoptée par l'Union européenne en 2000, la Directive, dite Cadre sur l'Eau, « établissant un cadre pour la politique communautaire dans le domaine de l'eau », a pour objectif général d'atteindre le bon état des milieux aquatiques en 2015.

Pour parvenir à ce bon état, elle préconise également dans son article 14 « la participation active du public dans l'élaboration et la révision des plans de gestion mis en œuvre ».

Les questions de territoire et d'implication des citoyens et des différents acteurs locaux dans la gestion concertée de l'eau sont donc essentielles et plus que jamais d'actualité.

Afin d'accompagner et développer la sensibilisation des citoyens aux enjeux de la gestion de la ressource en eau sur le territoire régional, le GRAINE Rhône-Alpes, l'URCPIE Rhône-Alpes et l'ARRA mettent en œuvre depuis plusieurs années des actions dont les objectifs sont de développer les échanges, la réflexion, la recherche et l'action en matière de pédagogie de l'eau d'une part, et de favoriser la mise en réseau des différents acteurs concernés d'autre part. Les Journées régionales de la pédagogie de l'eau sont au cœur de cette dynamique d'action.

Lancée en 2003 à Sallanches (74) sur le thème « Eau et territoires, quelles pédagogies? », elles se sont poursuivies en 2006 au Bessat (42) sur le sujet « De la technique à la pédagogie vers le grand public ». Les troisièmes journées « Écocitoyenneté et gestes écoresponsables » se sont déroulées au Musée de l'Eau de Pont en Royans (38) en 2007 et les quatrièmes ont eu lieu en 2009 au Centre Les Tilleuls à Ayn (73) autour de la « Concertation et éducation à l'environnement, de nouvelles pratiques à partager ! ». Les cinquièmes Journées régionales de la pédagogie de l'eau ont eu lieu en 2011 à la Maison Rhodanienne de l'Environnement à Lyon (69) sur le thème « Associations d'éducation à l'environnement et collectivités chargées de la gestion de l'eau : quels partenariats pour des projets innovants? ».

Le partenariat engagé en 2006 entre le GRAINE Rhône-Alpes et l'Association Rivière Rhône-Alpes s'est poursuivi et approfondi en 2009 avec l'URCPIE Rhône-Alpes. Pour ces 6^{es} Journées, l'IREPS Rhône-Alpes, qui co-anime avec le GRAINE Rhône-Alpes le pôle thématique « éducation santé environnement », a rejoint le groupe des organisateurs.

Principaux acteurs concernés par ces deux journées de rencontres

- Les éducateurs à l'environnement, animateurs, enseignants...
- Les acteurs de la gestion de l'eau : techniciens de collectivités, animateurs et gestionnaires de bassins versants, chargés de mission...
- Les acteurs de l'éducation pour la santé et professionnels de la santé.

L'objectif commun était de favoriser le croisement des regards et des pratiques entre les acteurs des éducations à l'EEDD et la santé avec ceux de la gestion de l'eau, d'accompagner et d'initier sur les territoires des partenariats nouveaux.

L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) favorise la transmission de savoirs, la prise de conscience des enjeux environnementaux liés à l'eau par tous les publics et l'émergence de gestes éco-citoyens, propices à la préservation des milieux aquatiques. L'EEDD permet également à chacun de mieux s'approprier son territoire et d'établir avec lui de nouvelles relations (sociales, écologiques, imaginaires, rationnelles...) plus responsables et plus respectueuses.

OBJECTIFS

- Permettre aux participants d'échanger sur les pratiques de sensibilisation et d'éducation (EEDD, éducation à la santé, sensibilisation à la gestion des milieux aquatiques).
- Permettre aux participants d'analyser les méthodes, outils et actions éducatives à partir d'immersions et de témoignages.
- Favoriser l'acquisition de connaissances et de techniques sur les enjeux liés à la thématique pour développer l'entrée « santé et eau » dans les projets d'éducation et de sensibilisation.
- Apporter des connaissances et des arguments aux professionnels pour enrichir leurs pratiques pédagogiques.
- Permettre la rencontre et les échanges entre professionnels de différents domaines afin qu'ils s'enrichissent mutuellement les uns et les autres.

Plus globalement :

- Permettre la co-formation des participants par l'échange de connaissances, de pratiques, d'outils et d'innovations entre les acteurs de l'éducation à l'environnement, les professionnels de la santé et les professionnels des milieux aquatiques.
- Renforcer la capacité des praticiens à intégrer l'entrée « eau » dans les actions d'éducation à la santé environnementale et l'entrée « santé » dans les actions d'éducation à l'environnement et de gestion des milieux aquatiques.
- Développer une culture du savoir participer, du savoir travailler ensemble dans un processus de construction collective pour impulser des partenariats dans les territoires.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Ateliers d'immersion

L'objectif de ce temps en petits groupes était de partir à la rencontre d'acteurs locaux et de découvrir des lieux en lien avec la thématique pour faire émerger des problématiques. Celles-ci ont servi de base pour réfléchir à des projets pédagogiques faisant le lien entre l'eau, la santé et les différents acteurs lors des ateliers de projets.

Ateliers de projets

Les problématiques identifiées lors des ateliers d'immersion ont été traitées en groupe pendant les ateliers de projets. Ces temps de travail ont permis à chacun de s'enrichir de l'expérience des autres et de partager ses propres connaissances. Au final, les participants ont imaginé en petits groupes des projets d'éducation et/ou de sensibilisation pour répondre aux questions posées par les acteurs de terrain.

Apports théoriques

Ce temps en grand groupe a posé le cadre de la thématique générale et ses enjeux liés aux pratiques pédagogiques des professionnels. La conférence de Chantal Savanovitch a également apporté des repères, des définitions et a ouvert la réflexion sur la thématique. Il a été question des enjeux de la santé environnementale posés par l'eau pour la santé publique et de la dimension historique des usages de l'eau notamment en termes d'hygiène. La conférence a été suivie par la présentation des orientations politiques régionales en santé environnement.

Ateliers d'apports pratiques

Envisagés comme des marchés aux ressources (« personnes ressources », outils, pratiques, témoignages, conférence...), les ateliers d'apports pratiques ont permis aux participants de découvrir des expériences innovantes et concrètes pour enrichir leur propre projet. Un exercice de transfert et de reformulation auprès des membres des ateliers faisait d'ailleurs aussi partie de la démarche.

Restitutions

Lors de ce temps, les participants ont présenté les ateliers d'immersion auxquels ils ont participé et les ébauches de projets pédagogiques identifiés dans les ateliers de projets. Il n'y avait pas de forme de présentation imposée.

STRUCTURES ORGANISATRICES

Le GRAINE Rhône-Alpes

Le GRAINE Rhône-Alpes, association loi 1901, anime un réseau régional pour l'éducation à l'environnement de 150 adhérents (structures et individus) engagés dans un projet collectif dont l'objectif est de **contribuer à faire progresser les pratiques et compétences des acteurs de l'éducation à l'environnement en Rhône-Alpes**. Dans ce but, il anime et coordonne au niveau régional une dynamique d'échange, de partage d'expériences, de réflexion et d'action ouverte à tous les acteurs éducatifs sur les thèmes de l'environnement et du développement durable :

- animateurs, éducateurs à l'environnement, enseignants, techniciens de collectivité ;
- associations d'éducation à l'environnement, de protection de la nature, d'éducation populaire, collectivités territoriales.

Le projet du GRAINE Rhône-Alpes

- Soutenir et accompagner l'organisation des acteurs de l'EEDD et des dynamiques de réseau sur les territoires de Rhône-Alpes.
- Mobiliser largement dans une logique d'ouverture et dans la concertation, représenter les acteurs de l'EEDD.
- Communiquer au service du projet pour soutenir le développement et la visibilité de l'EEDD.
- Soutenir et contribuer à la formation et la professionnalisation des acteurs de l'EEDD.
- Soutenir et développer l'expérimentation pédagogique.

Les priorités 2014

- Maillage territorial : structurer plus efficacement ses actions avec les réseaux et collectifs départementaux par la coformation et le développement d'objectifs communs et d'outils partagés.
- Mobilisation des acteurs : réfléchir à son fonctionnement en réseau et ses modes de gouvernance pour renforcer les liens avec et entre les acteurs.
- Participation citoyenne : élaborer collectivement un dispositif pédagogique pour favoriser la participation citoyenne à la transition écologique des territoires.
- Prolonger la démarche d'ouverture : densifier les liens avec les entreprises, les universités, les acteurs de la recherche...
- Poursuivre les actions d'éducation et de formation à la biodiversité, à la santé environnementale, à l'eau...

www.graine-rhone-alpes.org

L'Association Rivière Rhône-Alpes

Le rôle principal de l'association est l'**animation du réseau d'acteurs pour une gestion globale des milieux aquatiques et de l'eau** à travers des actions permettant l'échange de connaissances et d'expériences. En 2013, l'association comptait 332 adhérents dont 108 structures intervenant dans la

gestion des milieux aquatiques (conseils généraux, administrations et établissements publics, syndicats de rivière, bureaux d'études, universités et centres de recherche, associations...).

Les objectifs : favoriser la gestion intégrée des milieux aquatiques

L'article 2 des statuts, en exposant les objectifs de l'association, exprime sa vocation : « Favoriser la connaissance et l'échange entre les professionnels intervenant dans le domaine de l'eau. Le véritable enjeu pour tous les adhérents étant celui de l'amélioration de l'état des milieux aquatiques ».



Lucie Pelosse, IREPS Rhône-Alpes et Julien Bigué, ARRA

Les activités de l'ARRA

Afin d'assurer l'animation générale du réseau et d'assister les professionnels qui s'investissent dans cette mission, l'association mène les actions suivantes :

- organisation de journées techniques d'information et d'échanges ;
- élaboration de cahiers techniques et de documents en lien avec la gestion des milieux aquatiques ;
- animation du site internet dont le forum est un lieu d'échange de référence au niveau national, notamment pour les personnels de syndicats de rivières et autres collectivités locales ;
- réalisation de plusieurs enquêtes auprès des professionnels des métiers de l'eau travaillant pour les collectivités publiques.

Les moyens

Un conseil d'administration, quatre salariés à temps plein, des membres actifs, des ateliers thématiques et groupes de travail. Ses partenaires techniques et financiers sont l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse, la Région Rhône-Alpes, la DREAL Rhône-Alpes et l'Europe à travers le fond FEDER.

www.riviererrhonealpes.org

L'IREPS Rhône-Alpes

L'Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé de Rhône-Alpes a pour mission de développer dans la région l'éducation pour la santé et la promotion de la santé. Le but est notamment de **renforcer les capacités des personnes à faire des**

choix favorables à leur santé et de leur donner davantage de moyens de l'améliorer.

L'IREPS vise à réduire les inégalités de santé

- Développer des programmes d'actions pour répondre aux priorités de santé notamment sur la santé environnementale.
- Former les acteurs au développement, à la mise en œuvre et à l'évaluation de projets.
- Soutenir méthodologiquement les porteurs de projets.
- Mettre à disposition des ressources documentaires et pédagogiques.
- Favoriser la mise en réseau et la mutualisation des pratiques des acteurs.
- Contribuer à la mise en œuvre des politiques régionales de santé publique.

L'association s'appuie sur les **valeurs de la Charte d'Ottawa** pour la promotion de la santé de 1986 : prendre en compte la globalité des personnes sans normaliser les comportements, intégrer la multiplicité des déterminants de santé, accompagner les individus vers l'autonomie, renforcer les compétences existantes...

Afin de mieux répondre aux enjeux de santé actuels grâce à une meilleure organisation des acteurs du champ de l'éducation pour la santé, l'IREPS Rhône-Alpes est composé d'un siège régional, basé dans le Rhône et de six délégations départementales (Ardèche, Drôme, Isère, Loire, Savoie, Haute-Savoie). Forte de ce maillage territorial conçu comme une interface entre les niveaux local, départemental, régional et de l'expertise collective en accompagnement et développement de projets d'éducation pour la santé développée par ses quarante-cinq salariés, l'IREPS Rhône-Alpes est en capacité d'intervenir sur l'ensemble de la région. Membre en région Rhône-Alpes de la FNES (Fédération Nationale d'Éducation et de promotion de la Santé), elle contribue à ce réseau composé des vingt-six autres Instances Régionales présentes en France métropolitaine et outre-mer.

L'URCPIE Rhône-Alpes

Créée en 1987, l'Union Régionale des CPIE (Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement de Rhône-Alpes) réunit les quatre CPIE de la région. Les CPIE sont des associations loi 1901 titulaires du label « CPIE », lui-même attribué par l'Union Nationale des CPIE reconnue d'utilité publique et bénéficiant d'un soutien interministériel. L'URCPIE Rhône-Alpes agit pour le **développement durable des territoires en développant une culture environnementale de changement.**

Les missions

- La conduite de projets communs d'intérêt régional contribuant au développement durable des territoires, à une meilleure prise en compte de l'environnement et à l'émergence de nouveaux comportements par la sensibilisation et l'éducation, la médiation et le dialogue territorial, la formation,

l'étude et le conseil.

- La promotion des CPIE et le soutien à leurs actions.
- La mise en réseau pour le partage d'expériences, la mutualisation et l'échange des connaissances et des savoir-faire.

L'URCPIE Rhône-Alpes souhaite contribuer à renforcer les pratiques de concertation lors de l'élaboration des projets de développement et le recours à la médiation pour résoudre les situations conflictuelles. Dans ce cadre, elle a initié et coordonné le dispositif Osons Agir en partenariat avec le GRAINE Rhône-Alpes, l'Association Rivière Rhône-Alpes, la Région Rhône-Alpes, l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse, la DREAL et EDF.



Élisabeth Brazier-Chassagne, URCPIE Rhône-Alpes

LES APPORTS THÉORIQUES

CONFÉRENCE-DÉBAT : REPÈRES ET DÉFINITION

Par Chantal Savanovitch, maître de conférences, Laboratoire Santé Publique et Environnement, Faculté de Pharmacie — Université d'Auvergne



La salle pendant la conférence



Chantal Savanovitch

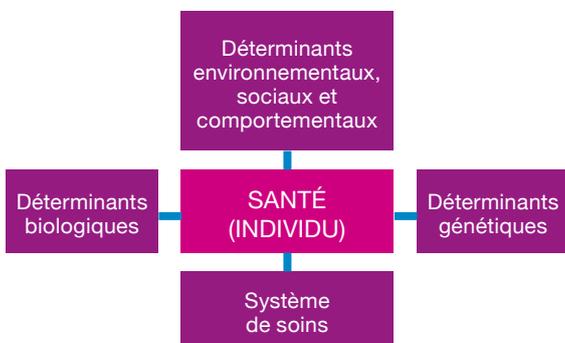
L'objectif de ce premier temps était de poser un cadre, d'apporter des repères, des définitions et d'ouvrir la réflexion sur la thématique des deux journées. Il était question des enjeux de la santé environnementale posés par l'eau pour la santé publique et de la dimension historique des usages de l'eau notamment en termes d'hygiène.

La définition des concepts

Notion de santé

« État de complet bien-être physique, mental et social. », OMS, 1946.

« La santé constitue la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins, et d'autre part évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. », Charte d'Ottawa, OMS, 1986.



Source : Chantal Savanovitch

Notion de santé publique

« La science est l'art de prévenir les maladies, de prolonger la vie et de promouvoir la santé et la vitalité physique par des efforts organisés par la communauté en faveur d'un environnement sain, par le contrôle des infections, par l'éducation des individus aux principes d'hygiène personnelle, par l'organisation des services médicaux et paramédicaux pour le diagnostic précoce et préventif des maladies, par le développement de l'organisation sociale qui assurera à chaque individu de la communauté un niveau de vie adéquat pour le maintien de sa santé. », OMS, 1952.

C'est une notion très large qui intègre la promotion de la santé et développe des moyens d'actions pour un environnement sain, une hygiène personnelle, le contrôle des infections, une organisation des services médicaux, le développement d'une organisation sociale.

Notion de santé environnementale



Cadre de référence de gestion du risque (source : Commission américaine de la Présidence et du Congrès).
Évaluation et gestion des risques : Références et pratiques, B. Vergriette, Afsset, janvier 2006.

L'OMS propose sa définition, très large :

« La santé environnementale comprend les aspects de la santé humaine, y compris la qualité de vie, qui sont déterminés par des facteurs physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement. Elle concerne également la politique et les pratiques de gestion, de résorption, de contrôle et de prévention des facteurs environnementaux susceptibles d'affecter la santé des générations actuelles et futures. », Conférence d'Helsinki, OMS, 1994.

Le Plan national santé environnement — PNSE 1 définit la santé environnementale de façon plus restreinte et se cantonne au milieu de vie, au milieu naturel : « *C'est l'ensemble des interactions entre l'homme et son environnement et les effets sur la santé liés aux conditions de vie (expositions liées à la vie privée et/ou professionnelle) et à la contamination des milieux (eau, air, sol...)*. » Cela s'explique par le fait que la France a déjà un certain nombre de facteurs pris en compte dans plusieurs politiques publiques.

La santé environnementale, une notion si nouvelle ?

Pas autant que cela si on regarde du côté d'Hippocrate qui écrivait déjà 400 ans avant JC : « *Pour approfondir la médecine, il faut considérer d'abord les saisons, connaître la qualité des eaux, des vents, étudier les divers états du sol et le genre de vie des habitants* » (Traité « Airs, eaux, lieux »).

Mais cette notion a été mise à mal au cours des siècles, nous pouvons citer un épisode célèbre à Londres au XIX^e siècle lors de l'épidémie de choléra en 1854.

John Snow (1813-1858) est célèbre pour avoir étudié la propagation de cette épidémie et émis l'hypothèse d'une dissémination par l'intermédiaire de la distribution d'eau. Pour rechercher la source de l'épidémie, il a utilisé une carte de Londres avec la densité des cas sur plusieurs périodes en croisant avec la localisation des pompes à eau. Il n'était pas pris au sérieux à cette époque, pourtant alors fondateur de l'épidémiologie moderne.

Il faut attendre Louis Pasteur (1822-1895) qui démontre que la présence de micro-organismes (microbes) dans l'eau notamment serait à l'origine de nombreuses maladies : « *Nous buvons 90 % de nos maladies* ».

Lois de santé publique : de l'hygiène publique à la gestion des risques sanitaires

Loi d'Hygiène Publique du 15 février 1902

Première loi de santé publique très importante à partir de laquelle sont notamment mises en œuvre des mesures liées à l'eau :

- développement de l'assainissement et de l'adduction ;
- développement des traitements de l'eau ;
- protection des captages d'eau ;
- progrès de l'hygiène corporelle.

L'hygiène, c'est les prémices de la santé environnementale. Cette loi précise également les maladies à déclaration obligatoire, essentiellement trente maladies auxquelles il faut ajouter le saturnisme (présence de plomb dans les tuyauteries et les peintures) et le mésothéliome lié à l'amiante. Cette loi pose les principes de déclaration et vaccination obligatoires concernant certaines maladies, ainsi que l'organisation de la puissance publique en matière de contrôle sanitaire, de lutte contre les épidémies et d'épidémiologie. C'est toujours d'actualité aujourd'hui. Un médecin fait le diagnostic d'une maladie infectieuse, l'information est ensuite remontée au niveau national par l'institut de veille sanitaire (InVS) qui mène une surveillance et peut proposer des mesures telles que la campagne de vaccination.

Loi du 9 août 2004, relative à la politique de Santé Publique

C'est la deuxième loi, elle fixe cent objectifs de santé publique. Ce sont des objectifs quantifiables avec des indicateurs mesurables. La problématique de santé-environnement est prise en compte dans la loi. Les objectifs 22 et 25 concernent la qualité de l'eau : « *Diviser par deux d'ici à 2008 le pourcentage de la population alimentée par une eau de distribution publique dont les limites de qualité ne sont pas respectées pour les paramètres microbiologiques et les pesticides* », « *Réduire de 50 % l'incidence des légionelloses* ».

Les enjeux de la santé environnementale aujourd'hui

L'OMS considère qu'« environ un quart des maladies est dû à des facteurs environnementaux modifiables ». 95 % des maladies diarrhéiques sont dues à une mauvaise qualité de l'eau. Ce n'est pas seulement valable pour les pays du tiers-monde mais aussi dans nos pays occidentaux : radon, arsenic, phtalates... Il est important de préciser et de différencier la notion de danger et la notion de risque sanitaire.

Il y a une typologie des risques sanitaires :

- risques connus ;
- risques controversés (exemple : les OGM) ;
- risques émergents où il y a beaucoup d'incertitudes (exemple : résidus médicamenteux dans l'eau).

Les risques sanitaires liés à l'eau sont le risque microbiologique et le risque physico-chimique (exemple : arsenic).

Il faut associer aux risques les inégalités environnementales et sociales ce qui nous amène à l'**évaluation des risques** avec une méthode née dans les années 80, approche rigoureuse et scientifique pour ensuite **gérer les risques**.

Il y a aussi **une approche politique** avec une séparation entre les propositions d'option et la prise de décision politique. L'évaluateur de risque doit rester sur une approche scientifique d'où **une séparation entre évaluation et gestion**.

Perception des risques environnementaux par la population

La perception du risque par le public est un élément de la politique de gestion, d'information et de communication sur les activités présentant des risques pour l'homme.

C'est pourquoi l'Institut de Radioprotection et de Sécurité Nucléaire (IRSN) travaille depuis 1977 sur les aspects psycho-sociaux du risque industriel, technologique, alimentaire... Depuis une douzaine d'années, l'IRSN suit aussi l'évolution des attitudes et des opinions du grand public sur les risques et la sécurité grâce à des sondages réalisés par des instituts spécialisés.

Ces enquêtes annuelles ont une partie commune où sont notamment rassemblées les questions relatives aux préoccupations générales des Français, à la perception des risques, à la crédibilité des informations diffusées, au rôle des experts scientifiques et à

l'image de l'énergie nucléaire. Suivent des questions souvent liées à l'actualité ou à un problème spécifique. Les résultats des sondages sont regroupés dans le « Baromètre IRSN de la perception des risques et de la sécurité », un outil unique en France de par le nombre de données et leur suivi dans le temps.

D'après la question du baromètre 2013 de l'IRSN, **l'environnement semble être une problématique majeure pour les personnes interrogées, la dégradation de l'environnement arrive en cinquième position à la question suivante** : « En France, parmi les problèmes actuels suivants, lequel est pour vous le plus préoccupant ? »

- 30,3 % : le chômage.
- 16,5 % : les conséquences de la crise financière.
- 11,8 % : la misère et l'exclusion.
- 6 % : l'insécurité.
- 5,5 % : la dégradation de l'environnement.

D'après le même baromètre, **la pollution de l'eau semble être une problématique environnementale majeure**. Cette réponse arrive en première position à la question suivante : « Je vais vous citer un certain nombre de problèmes d'environnement, quel est celui qui vous semble le plus préoccupant ? »

- 17,9 % : la pollution de l'eau.
- 16,9 % : l'effet de serre.
- 15,8 % : la pollution de l'air.
- 10 % : la destruction des forêts.
- 9,4 % : la pollution des sols.
- 8,2 % : la diminution de la couche d'ozone.
- 7,7 % : les dommages liés aux catastrophes naturelles.
- 7 % : la disparition d'espèces animales.
- 4,3 % : la dégradation des paysages.
- 2,7 % : les nuisances sonores.
- 0,3 % : ne sait pas.

Au sujet de la question **sur le sentiment d'information sur les risques environnementaux, en rapport avec la qualité de l'eau du robinet** :

- 71,3 % des enquêtés se sentent plutôt bien informés ;
- 25,6 % plutôt mal informés.

Le niveau d'information est variable selon les thèmes et il augmente avec l'âge et le niveau d'instruction. La population est plutôt confiante dans la qualité de l'eau du robinet.

D'après le sondage de l'INPES (« Baromètre santé 2010 »), les personnes interrogées déclarent :

- boire exclusivement de l'eau du robinet : 24,4 % ;
- boire exclusivement de l'eau en bouteille : 31,7 % ;
- boire de l'eau du robinet et de l'eau en bouteille : 43,4 %.

Ces personnes ont ensuite été interrogées sur les raisons de non-consommation de l'eau du robinet (en %) :

- choix d'une eau en bouteille : 63,8 % ;
- mauvais goût : 62,8 % ;
- manque de confiance dans l'eau de la commune : 57 % ;
- trop calcaire : 54,2 % ;
- crainte des produits toxiques : 49,2 % ;
- odeur : 42,6 % ;
- crainte d'attraper une maladie : 36 % ;
- couleur : 25,3 % ;
- à cause d'une maladie : 4,1 %.

Politique menée en santé environnementale en France

La loi du 9 août 2004, relative à la politique de santé publique instaure le Plan national santé environnement (PNSE) :

« Un plan national de prévention des risques pour la santé liés à l'environnement est élaboré tous les cinq ans. Ce plan prend notamment en compte les effets sur la santé des agents chimiques, biologiques et présents dans les différents milieux de vie, y compris le milieu du travail, ainsi que ceux des événements météorologiques extrêmes. » (Article 19)

Ce Plan national santé environnement (PNSE) permet :

- de promouvoir la santé environnementale en France, en renforçant la lutte contre les risques sanitaires liés à l'environnement ;
- d'être en accord avec les orientations de l'OMS et de la Communauté Européenne.

Les objectifs du PNSE 1 (2004-2008) étaient de :

- garantir un air et une eau de bonne qualité ;
- prévenir les pathologies d'origine environnementale et notamment les cancers ;
- mieux informer le public et protéger les populations sensibles.

Les objectifs du PNSE 2 (2009-2013) étaient de :

- réduire les expositions responsables de pathologies à fort impact sur la santé ;
- réduire les inégalités environnementales.

Trois entrées sont possibles :

- une entrée environnementale par les différents milieux touchés ou polluants impliqués ;
- une entrée sanitaire selon les pathologies pouvant avoir une étiologie environnementale ;
- une entrée populationnelle selon le type de sujets concernés.

Parmi les mesures phares, deux sont en rapport avec l'eau :

- « Protéger les 500 captages d'eau les plus menacés. » (Mesure 4) ;
- « Améliorer les connaissances sur les rejets des médicaments dans l'environnement. » (Mesure 5).

Les PNSE se déclinent ensuite dans les régions en PRSE. Les Journées régionales de la pédagogie de l'eau s'inscrivent dans une des mesures du PRSE 2 de Rhône-Alpes (2011-2014) :

« Mener des campagnes de sensibilisation et d'information de différents publics conduisant à une moindre pollution de l'eau par des substances ou produits nocifs pour la santé ou l'environnement. » (Action 21, Mesure 54).

Échanges avec les participants

Avez-vous collaboré avec des acteurs de l'EEDD pour réaliser l'outil pédagogique ?

Chantal Savanovitch : « Oui, nous avons beaucoup travaillé avec l'association Les Cours d'eau H2O et les CPIE. »

Avez-vous eu des retours d'enseignants autres que ceux des classes tests ?

CS : « Oui, au début certains nous renvoyaient le fait que les séances étaient trop longues et que c'était complexe. Nous avons donc découpé les séances. Nous sommes dans l'attente d'une évaluation globale de l'outil pédagogique. »

Où met-on le curseur pour la notion de risque par rapport à l'outil pédagogique ?

CS : « Cet outil est surtout conçu pour faire de la sensibilisation et de la prévention auprès des enfants du cycle 3. L'idée de curseur sur la notion de risque est plutôt contenue dans l'aspect recherche scientifique. »

« Eau et santé » : un exemple pédagogique en milieu scolaire

Objectif général de l'outil « Eau et santé »

Éduquer à l'eau et à la santé les élèves de cycle 3 selon une approche de santé globale et d'écocitoyenneté.

Objectifs spécifiques

- « Eau-corps » : éduquer à l'eau, fluide indispensable à la vie, pour le bon fonctionnement de l'organisme.
- « Eau-aliment » : éduquer à l'eau, seule boisson indispensable et aliment vecteur de minéraux.
- « Eau-hygiène » : éduquer à l'eau, élément d'hygiène nécessaire à un bon état de santé.

L'outil pédagogique se présente sous la forme d'un livret accompagné d'un CD-rom qui regroupe les 89 fiches de l'outil et les documents annexes :

- 25 fiches pédagogiques ;
- 58 fiches d'activités : 29 fiches « Questions » et 29 fiches « Réponses » ;
- 6 fiches d'évaluation : 3 fiches « Évaluation Questions » et 3 fiches « Évaluation Réponses » ;
- Les outils d'accompagnement et exercices interactifs : fiche de lecture, bande dessinée « La BD de la soif », affiches et vignettes, jeu de cartes... ;
- Questionnaire d'évaluation de l'outil.

Outil en vente au SCEREN/CRDP Auvergne (23 €).

Au début de la présentation, vous nous avez présenté un schéma évoquant la perception des risques qui peut aboutir à créer de la peur ou de la psychose. Est-il possible d'apporter un message à un public adulte qui n'alimente pas une peur ou une psychose ?

CS : « Pour vous répondre, je vais prendre l'exemple de la téléphonie mobile avec les perceptions des risques antenne et téléphone. La perception du risque antenne est trop forte alors que le risque décroît rapidement quand on s'éloigne de l'antenne. Pour le téléphone, la perception du risque est beaucoup plus faible alors que son usage est très répandu notamment chez les enfants. Les perceptions des risques ont des conséquences sur leur gestion : on démonte les antennes mais on ne met pas l'accent sur la prévention du risque téléphone sur la santé des enfants. Il est important de dissocier l'évaluation d'un risque de sa gestion, le chercheur doit rester sur l'approche scientifique. »

À quel moment, l'information sur le risque peut engendrer une saturation de l'information ?

CS : « La sensibilisation périodique est très importante pour maintenir des réflexes de prévention avec par exemple l'opération « Octobre Rose » sur la prévention du cancer du sein. Autre exemple, en France, 30 % des gens ne se lavent pas les mains avant de toucher un bébé : la sensibilisation à l'hygiène est toujours nécessaire. »

Que pensez-vous des risques liés aux forages d'hydrocarbures ? Les risques sont-ils avérés ou supposés ?

CS : « Même en utilisant la méthode scientifique rigoureuse développée par les États-Unis, il n'y a pas de réponse aujourd'hui. Il faut prendre en compte ce qui est possible et réévaluer ultérieurement quand des éléments supplémentaires se présentent. »

Aux États-Unis, les évaluations sont difficiles à mettre en œuvre car d'une part, les conséquences sont multifactorielles, d'autre part elles sont freinées par le secret industriel sur les fluides de forages. Si ce type de forage venait à se développer en France, la réglementation serait plus restrictive mais l'évaluation serait toujours délicate.

CS : « Cette méthode d'évaluation est basée sur l'épidémiologie et la toxicologie. Ce n'est pas évident de mettre en regard des données statistiques avec certaines maladies, de déterminer à quelle dose les humains sont exposés. »

Existe-t-il un risque avec le remplacement des canalisations en plomb par des canalisations en plastique ? Y a-t-il une évaluation scientifique de ce risque ?

CS : « A ma connaissance, les phtalates sont présents dans les plastiques souples. Le PVC est du plastique dur donc a priori il n'y a pas de problèmes de phtalates. Par contre, il existe un risque microbien avec le biofilm qui tapisse l'intérieur du tuyau. »

Il y a du travail sur les bassins versants pour améliorer la qualité de l'eau mise à mal par l'agriculture intensive polluante. Que pensez-vous du fait d'aller voir les agriculteurs pour les sensibiliser sur les produits phytosanitaires utilisés qui s'accumulent dans les nappes phréatiques et qui nuisent aussi à leur santé ?

CS : « Je vais vous répondre avec un exemple qui est celui de la protection des zones de captage par Volvic. Les agriculteurs sont sensibilisés à la protection des ressources. Volvic communique beaucoup sur les alternatives et aide financièrement les agriculteurs pour mettre en œuvre ces alternatives. »

Le temps d'échanges se conclue par cette question d'un participant « *Combien d'agriculteurs sont touchés par des cancers quand on sait qu'un agriculteur sur quatre qui passe en bio, le fait parce qu'il ne peut plus utiliser des produits phytosanitaires pour des raisons de santé ?* ».

PRÉSENTATION DES ORIENTATIONS POLITIQUES RÉGIONALES EN SANTE-ENVIRONNEMENT



Alain Chabrolle

Intervention d'Alain Chabrolle

Vice-Président délégué à la santé et à l'environnement, Région Rhône-Alpes

« J'ai inauguré le 28 novembre 2013 le colloque national "Cancer et environnement" à Lyon avec deux cent cinquante chercheurs français, européens et internationaux. Et cette semaine les Assises du Développement Durable à Marseille ont mis en avant le thème fortement émergent de la santé et de l'environnement. Il faut savoir que le coût de la non-prévention des maladies chroniques liées aux risques environnementaux représente au million d'euros près le déficit de la Sécurité Sociale sur les dix dernières années.

La santé environnement est la 3^e préoccupation des rhônalpins, le Conseil régional Rhône-Alpes a été la première région à prendre une délibération sur la santé et l'environnement en juillet 2012, sur ma proposition.

Vous acteurs de l'EEDD, vous êtes au cœur du sujet : changer le curseur pour le déplacer du curatif vers le préventif en rapport avec les problématiques liées à la santé et à l'environnement. Le Plan régional santé environnement permet de faire avancer le travail sur ces problématiques.

À cet égard, un enjeu important est le croisement entre les cartographies des sources d'exposition et celles des maladies constatées afin de les mettre en relation et prévoir des actions. Il y a une vraie inégalité selon les zones d'habitation : entre Tarare et Thonon, on constate six ans d'espérance de vie en moins (Tarare présente des indicateurs de santé moins favorables).

Le Conseil régional aide au renforcement des acteurs : les associations ont un rôle important sur ces thématiques dans les champs de la formation et de l'éducation ; ainsi, un méta-réseau régional de promotion et de prévention de la santé a été mis en place en Rhône-Alpes pour permettre aux acteurs d'échanger et d'élaborer des projets communs. La

problématique santé-environnement apparaît aussi dans les contrats de rivière avec un enjeu majeur agricole lié aux pesticides. Cette problématique devient également une responsabilité nouvelle pour les élus. La Région travaille sur l'état sanitaire des milieux naturels et essaye de restaurer la bonne santé de ceux-ci pour qu'ils retrouvent leur rôle de régulateurs naturels. L'eau doit être au service du bien-être de la population. Le rôle des associations est d'informer les personnes, pour faire évoluer les comportements individuels, de sensibiliser par exemple sur les risques associés des produits ménagers et de beauté, qui contiennent des perturbateurs endocriniens ou d'autres substances toxiques.

Une pensée pour des pays lointains : 1,5 à 2 milliards d'habitants n'ont pas accès à l'eau potable ou de bonne qualité, le double n'a pas accès à un système d'épuration des eaux usées. »

Échanges avec les participants

Les techniciens de collectivités et élus locaux ne se sentent pas légitimes pour parler de santé-environnement à cause du cloisonnement des services, des différentes échelles administratives et des compétences associées. Comment vous y prenez-vous au sein de votre propre collectivité pour faciliter le décroisement ?

Alain Chabrolle : « La transversalité est l'un des chantiers les plus difficiles : il faut acculturer, former des services, des acteurs, des partenaires qui n'ont pas la formation ad-hoc ; c'est le cas aussi des élus ; donc cela nécessite la mobilisation de tous, et les acteurs de l'EEDD ont un rôle tout particulier dans celle-ci. »

Baisse des crédits de l'Agence de l'eau sur l'éducation, la sensibilisation, le volet C : quelle est la politique de la Région sur les contrats de rivière ?

AC : « À l'Agence de l'eau, j'ai lutté contre cette baisse ; pour ce qui concerne le Conseil régional, un volet information, sensibilisation, éducation, formation sera toujours compris dans nos politiques contractuelles. Le Conseil régional a d'ores et déjà acté l'évolution vers une politique intégrée eau et biodiversité. Le SRCE et ses territoires prioritaires seront au cœur de l'action de la Région. Toutefois, les engagements déjà pris par la Région vont permettre l'accompagnement des Contrats de Rivière jusqu'en 2020. »

Sur les aspects financiers, comment la Région peut-elle jouer un rôle sur les projets européens ? Les structures ont besoin d'un relais pour présenter des projets au niveau européen.

AC : « Ce sont les Régions françaises qui pilotent les fonds européens mais il existe une grande complexité dans les projets européens avec une forte

concentration des objectifs sur les enjeux économiques et d'emploi. La Région Rhône-Alpes a fait des demandes importantes concernant l'eau et la biodiversité dans le FEDER, le FEADER, et dans les programmes Interrégionaux, elle se bat aussi pour que l'EEDD puisse être éligible aux financements.»

Intervention d'Agnès Alexandre-Bird

Responsable du service environnement et santé, Agence Régionale de Santé Rhône-Alpes (ARS)

L'ARS a pour mission de mettre en place la politique de santé dans la région. Elle est compétente sur le champ de la santé dans sa globalité, de la prévention aux soins, à l'accompagnement médico-social. Il existe un service « Environnement et Santé » au sein de la Direction de la Santé Publique de l'ARS et dans chaque délégation départementale de l'ARS.

Rôles de l'ARS

- Contrôle de la qualité de l'eau destinée à la consommation humaine, des eaux de baignades, des eaux de piscine et des eaux thermales.
- Protection des captages d'eau.
- Gestion des situations d'insalubrité et de saturnisme.
- Prévention des risques liés aux facteurs environnementaux (bruit, air intérieur, légionelles, amiante, pollens, moustiques...) soit par des avis sur des dossiers d'autorisation soit par des actions de sensibilisation et/ou de surveillance.

Un nouvel outil pour la France est en cours de promotion. Il présente un très grand intérêt et est déjà utilisé dans de nombreux pays du monde entier : « Évaluation de l'Impact sur la Santé » (EIS — HIA en anglais Health Impact Assessment). Il consiste à analyser un projet en amont en prenant en compte tous les déterminants de santé (environnementaux et sociaux). L'objectif est de valoriser les effets positifs et de minimiser les impacts négatifs sur la santé. Par ailleurs, il favorise la démarche participative des populations concernées.

La santé environnementale ne constitue qu'une petite partie des actions de l'ARS mais le travail mené en collaboration avec la Région et la DREAL pour développer des actions transversales permet de potentialiser les moyens.

LES ATELIERS D'APPORTS PRATIQUES

PROGRAMME « BIO ET EAU »

Par Colette Suchel, animatrice Bio et Eau, Chambre d'Agriculture de l'Ain et Brice Le Maire, animateur Bio et Eau CORABIO



L'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse a fait deux constats : la non-atteinte du bon état des eaux d'ici 2015 et des 6 % de surfaces agricoles engagées vers l'agriculture biologique en 2012. Un projet « Bio et Eau » a alors été enclenché au niveau régional par trois partenaires techniques : la Chambre d'Agriculture Rhône-Alpes, CORABIO et COOP de France Rhône-Alpes Auvergne.

Pour accompagner des agriculteurs dans un processus de changement, un projet est mené afin de reconquérir la qualité des eaux de captage et dynamiser les filières d'agriculture biologique, sur quatre territoires : l'Ain (Bassins versants de la Reyssouze, la Veyle et la Chalaronne), la Drôme (Plaine de Valence et de Romans), l'Isère (Bassin versant de la Bourbre) et le Rhône (Beaujolais – Val de Saône).

On constate que l'agriculture biologique est une bonne solution pour atteindre le bon état des eaux, puisqu'elle interdit l'usage de produits phytosanitaires.

Une démarche partenariale

- Trois partenaires financiers : l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse, l'État, la Région Rhône-Alpes.
- Trois partenaires agricoles : CORABIO, Chambre Régionale d'Agriculture Rhône-Alpes, Coop de France Rhône-Alpes Auvergne.
- Des partenaires locaux : collectivités, syndicats de rivière...

L'animation

- Rencontrer les agriculteurs : cent rencontres par an et par territoire, mise en évidence de profils d'agriculteurs selon leurs réponses aux questions (six profils : « La bio c'est n'importe quoi, je n'irais pas », « La bio c'est bien, mais chez les autres », « La bio c'est bien, mais c'est contraignant », « La bio pas pour moi, mais ok pour les techniques alternatives », « La bio, j'aurais aimé mais je ne peux pas » et « La bio, pourquoi pas pour mon exploitation »).
- Travailler avec les filières : sensibiliser, accompagner les projets de développement, une réponse à adapter au public.
- Maintenir les liens de partenariat à l'échelle locale et régionale.

OBJECTIF ZÉRO PESTICIDE

Par Capucine Gallouët, chargée de mission eau-environnement, DRAAF Rhône-Alpes

Dans le cadre du plan Ecophyto, le Ministère en charge de l'écologie a lancé avec ses partenaires une campagne dont l'objectif est de sensibiliser les jardiniers amateurs aux risques liés à l'usage de pesticides sur la santé et l'environnement. Les documents de sensibilisation ciblent les jardiniers amateurs et/ou les enfants. La Cellule Régionale d'Observation et de Prévention des Pollutions par les Pesticides (CROPPP), chargée de coordonner des actions régionales relatives aux pesticides, notamment dans le domaine de l'eau, propose des outils de communication pour les collectivités territoriales. La mission de la CROPPP est la protection de la ressource en eau.

Deux axes

- Informer et sensibiliser les utilisateurs de pesticides en milieu agricole et non agricole.
- Promouvoir des pratiques économes en intrants et moins polluantes.

Les différents outils de communication

- Plaquette d'information à destination des élus.
- Plaquette d'information à destination du grand public.
- Plaquette Ecophyto à destination des enfants.
- Plaquette enfant « Jardine au fil des saisons ».
- Guide à l'attention des jardiniers amateurs.

PROJET « L'EAU ET MA SANTÉ »

Par Camille Wagnon, animatrice, ADES du Rhône



Camille Wagnon

Dans le cadre du plan d'éducation au développement durable du Grand Lyon, plusieurs associations mettent en place des séances autour du cycle de l'eau et des milieux aquatiques auprès d'un public scolaire (8-12 ans). Depuis l'an dernier, une séance abordant l'eau et la santé, animée par l'Association Départementale d'Éducation pour la Santé du Rhône, est intégrée à ce cycle.

Objectifs

- Faire prendre conscience de l'importance de l'eau pour notre santé.
- Connaître les entrées et les sorties de l'eau dans notre corps.
- Faire prendre conscience de la pollution de l'eau et de ces effets sur la santé.
- Identifier et valoriser les solutions permettant de limiter l'introduction de ces polluants dans l'eau.

Lieux : écoles, centres de loisirs, lors de classes découvertes (« Classe eau » avec les Péniches du Val de Rhône), en amont de visites de stations d'épuration.

Le déroulement de l'animation

- « Être en bonne santé, ça veut dire quoi? » : brainstorming.
- Importance de l'eau pour la santé et le corps : lecture de contes (« Henri la momie », « Le petit Miam »), expérience de l'abricot sec dans un verre d'eau.
- « L'eau dans le corps, comment ça marche? » : travail écrit individuel.
- « Qu'y a-t-il dans l'eau que l'on boit? Pourrait-elle être polluée? » : échanges, expériences et dégustations.

CAMPAGNE POUR LA PROMOTION DE L'EAU DU ROBINET

Par Sébastien Tournier, chargé de mission environnement, Conseil général de l'Ain

Le Conseil général, engagé depuis 2010 aux côtés de l'ADEME dans un plan départemental de prévention des déchets ménagers dans l'Ain, lance aujourd'hui une campagne de promotion de l'eau du robinet visant à faire évoluer les comportements des habitants de l'Ain.

L'objectif est de les inciter à consommer quotidiennement l'eau du robinet plutôt que celle en bouteille. Conscients de la valeur inestimable de l'eau, le Département de l'Ain, la Région Rhône-Alpes, l'État et l'Agence de l'eau se sont engagés dans un Plan départemental de l'eau qui prévoit des actions dans les domaines de l'eau potable, de l'assainissement, de la lutte contre les pollutions diffuses et de la protection des milieux aquatiques.

Le Conseil général de l'Ain organise régulièrement des dégustations d'eaux à l'aveugle. L'objectif est de sensibiliser le grand public et de l'amener à se questionner sur le goût des eaux.

Dans l'Ain, l'eau du robinet est de bonne qualité et respecte les normes de potabilité établies par l'Union Européenne.

Depuis 2000, une note sur la qualité de l'eau établie

par l'ARS (Agence Régionale de Santé) est obligatoirement jointe à la facture d'eau une fois par an. Trois français sur quatre trouvent que l'eau du robinet est bonne, les buveurs d'eau du robinet ont doublé en sept ans. Boire l'eau du robinet équivaut à six kilos de déchets en moins par an et par habitant soit une économie de 240 euros par an.



Dégustation d'eau

FESTIVAL DE L'EAU DU PAYS DE VERNOUX

Par Morgane Maitrias, Communauté de Communes du Pays de Vernoux

Cet évènement de sensibilisation grand public est né du partenariat entre un syndicat de rivière et une communauté de communes.

Le Syndicat Mixte Eyrieux Clair, porteur du Contrat de rivière sur le bassin versant de l'Eyrieux, organise depuis cinq ans un « forum de l'eau » sur son territoire à des fins de sensibilisation du grand public. Initialement organisé sur une journée dans le cadre de la fête de la science, le partenariat entre la Communauté de Communes du Pays de Vernoux accueillant la 5^e édition a permis de créer une manifestation sur cinq jours avec une grande variété d'animations : journées d'échanges techniques, sorties découverte, théâtre-forum, journée festive, animations scolaires, spectacles, projection de film, portes ouvertes de STEP, visite d'usine de potabilisation...

Bilan

- Entre 700 et 800 personnes touchées sur cinq jours, 177 élèves sensibilisés (sept classes, de la maternelles au collège) grâce à une bonne communication de l'évènement.
- Partenariat entre le syndicat de rivière et la communauté de communes intéressant.
- Grand investissement en temps de travail.
- Difficulté à définir un calendrier commun aux différents acteurs (élus, techniciens...).



Affiche du festival

LA BOUTIQUE DES SCIENCES

Par Davy Lorans, chargé de projets Accès de la société civile à la recherche, Université de Lyon



Davy Lorans

L'Université de Lyon est une « communauté d'universités et établissements » regroupant de nombreux établissements d'enseignement supérieur et de recherche sur Lyon et Saint-Etienne. Son rôle est de mettre en œuvre un projet partagé autour de quelques grandes missions (le doctorat, la coopération internationale, la vie étudiante, etc.).

Parmi ces missions, le service Science et Société qui est l'interface entre les chercheurs et la société civile, en particulier dans les grands domaines où les résultats de l'activité scientifique ont un impact direct sur la vie des citoyens : la santé, l'environnement, les nouvelles technologies... Ce service coordonne par exemple la Fête de la science à l'échelle de la Région, organise des événements comme la Nuit des chercheurs, des débats... et lance un nouveau dispositif : la Boutique des Sciences.

L'objectif de la boutique des sciences est de créer une interface opérationnelle entre chercheurs/étudiants et structures à but non lucratif.

Champs d'intervention

- Sciences en Ingénierie du Développement Durable.
- Santé Globale et Société.

Objectifs

- Pour les étudiants : l'acquisition de compétences complémentaires (gestion de projets, communication, compréhension des enjeux sociétaux...).
- Pour la société civile : une ouverture à la recherche.
- Pour les établissements : une communication sur les formations et les disciplines proposées.

Fonctionnement

1. Une association soumet une question.
2. Sélection des sujets par un comité scientifique.
3. Préparation des sujets sélectionnés par La Boutique des Sciences et diffusion des offres de stage.
4. Réalisation de l'étude par un ou plusieurs étudiant(s).
5. Remise des résultats et préconisations à l'association (restitution conviviale, évaluation...).

Projet pilote « Des chercheurs au jardin »

- La structure demandeuse : Société des Jardins ouvriers de Villeurbanne.
- La question : « Quelle Rize¹ pour les jardins ouvriers de Villeurbanne? ».
- Partenaires impliqués : la FRAPNA Rhône, l'ISTEA et le GRePS.

Suite au lancement de l'édition 2013-2014, 46 demandes ont été reçues, 24 ont été soumises au comité scientifique. Suite à l'expertise des projets, 10 ont été retenus : 1 dans l'Ain, 3 dans la Loire et 6 dans le Rhône.

¹ La Rize est un petit affluent en rive gauche du Rhône, qui traverse les communes de Décines-Charpieu, Vaulx-en-Velin, Villeurbanne. Seule une portion du cours d'eau est à l'air libre au nord du canal de Jonage.

PROTÉGER LES EAUX DANS LES GORGES DE L'AIN : UN PROJET « OSONS AGIR »

Par **Élisabeth Brazier-Chassagne**, chargée de mission Développement Durable, URCPIC Rhône-Alpes et **Emmanuel Hyvernat**, coordinateur de projets, AGEK

« Osons agir pour la participation et la concertation en Rhône-Alpes » est un dispositif pour permettre aux rhônalpins d'être des acteurs responsables sur leur territoire, et de développer leurs capacités à réfléchir et agir en toute conscience.

Le dispositif a débuté avec la thématique de l'eau mais, petit à petit, il s'est élargi à d'autres thématiques de l'environnement (mobilité...).

Les objectifs du dispositif

- Faire évoluer les personnes du territoire d'une position d'usager à celle d'acteur.
- Renforcer la participation des citoyens à l'élaboration des décisions qui le concerne.
- Dynamiser la vie locale et l'accompagner en cohérence avec l'évolution des territoires.

À partir d'un cas concret « Protéger les eaux dans les

gorges de l'Ain », l'atelier a permis aux participants de découvrir le dispositif, les outils et démarches participatives pour mobiliser les habitants, agriculteurs, élus et agents municipaux vers un même objectif.

Très rapidement, la question de l'ouverture du projet à des personnes non sensibilisées s'est posée. Le conseil d'Emmanuel Hyvernat est de mettre de la souplesse dans le projet pour avoir un maximum d'ouverture. La difficulté est de trouver la bonne personne relais dans ce projet pour avoir un effet « boule de neige » qui mobilisera d'autres personnes.

Le projet de l'AGEK a permis de travailler avec des agriculteurs, des municipalités et le grand public pour les sensibiliser à la question de la protection de l'eau dans les Gorges de l'Ain.

À l'issue de chaque projet, une valorisation est faite sur l'espace du dispositif et une évaluation qualitative du projet est menée.

FORMATION DE SENSIBILISATION SUR LE RISQUE INONDATION

Par **Grégory Garcia**, directeur, Gens de rivière



Supports de la formation de prévention aux risques inondation

Malgré toutes les bonnes volontés de l'état en termes d'information préventive des populations face aux risques majeurs, l'homme peut se retrouver confronté à une subite arrivée de l'eau, issue du débordement d'un cours d'eau par exemple.

Lors de son passage, l'eau en mouvement crée des turpitudes qui peuvent être assez facilement interprétables pour un public formé. Dans le domaine des sports d'eau vive, l'analyse des mouvements d'eau est la base du déplacement, de la progression en rivière.

On apprend quels sont les courants « amis » et

« ennemis », comment lire les mouvements d'eau.

Forts de ces savoir-faire et souhaitant partager leurs expériences pour réduire la vulnérabilité des populations, surtout celles résidant en zone inondable connue, la structure Gens de rivière propose des actions de formation sur les conduites à tenir en milieu inondé.

Le SMAGGA (Syndicat de rivière du Garon) a été le premier à se jeter à l'eau, et ce jeu de mot est volontairement choisi : tous les agents du syndicat ont suivi la formation « test » avant de laisser la place aux élus, agents communaux, et autres policiers municipaux.

La formation de prévention/sensibilisation aux risques inondation devrait être obligatoire sur les territoires dits à risques. La sensibilisation des élus et des techniciens des communes semblent primordiales pour sensibiliser tous les citoyens par la suite.

Il est également possible d'intervenir en milieu scolaire à l'aide de supports (papiers, vidéos...), cependant la mise en situation est importante pour une meilleure sensibilisation aux risques.

LES ATELIERS DE PROJET

LES PROBLÉMATIQUES AUTOUR DU PARC DE BOUVENT ET DE SON PLAN D'EAU

Immersion sur le terrain

Avec Xavier Grellier, ville de Bourg en Bresse, service Hygiène et Santé Publique et Thierry Seyer, responsable du parc de Bouvent



1 • Le parc de Bouvent



2 • Le plan d'eau du parc et ses activités nautiques



3 • Les aménagements du parc en lien avec l'eau et les problématiques d'usages

Restitution

Problématique mise en évidence lors de l'atelier d'immersion

Considérer la rivière Reyssouze comme un tout et non pas comme un danger pour le parc de loisirs.

Propositions pédagogiques du groupe

- Organiser un forum, lieu de discours pour entendre les avis des habitants en partenariat avec les gestionnaires, élus... en passant par les associations locales.
- Débats participatifs.
- Créer un programme pédagogique à destination des enfants en lien avec les actions sportives du parc tout en rajoutant l'aspect naturel du parc.

Clés de réussite / points de vigilance

- Implication des partenaires.
- Concertation avec la population (habitants de Bourg en Bresse et des communes alentours).
- Restitution obligatoire globale.
- Besoin d'accompagnement aux démarches de projets.

Points qui ont fait débat / questions en suspens

- Ouverture gratuite plus souvent.
- Qui est le porteur de projet? Il y a un besoin de coordination au niveau de la commune par un collectif d'associations, de bénévoles... tout en gardant la maîtrise d'œuvre par la commune.

Ressources utilisées au cours de l'atelier

- Fédération de pêche de l'Ain.
- FRAPNA.
- Syndicat de rivière de la Reyssouze.
- Atelier Declic.
- Ville de Bourg en Bresse.
- Société de forum.

Participants à l'atelier de projet

Julien Bigué
Marie-Elisabeth Claudel
Raphaël Faure
Bénédicte Fourneau
Grégory Garcia
Damien Lamothe
Sophie Perotto
Ashley Sibille



Restitution théâtralisée du groupe

DEUX TYPES DE STATIONS D'ÉPURATION : BOUES ACTIVÉES ET LITS PLANTES DE ROSEAUX

Immersion sur le terrain

Avec Mickaël Legrand, technicien, Conseil général de l'Ain



1 • Station d'épuration à boues activées de Meillon



2 • Analyse de l'eau de la STEP



3 • Observation de bactéries au microscope



4 • STEP à filtres plantés de roseaux de Treffort-Cuisiat



5 • Analyse de l'eau de la STEP

Restitution

Problématique mise en évidence lors de l'atelier d'immersion

Comment faire évoluer les représentations sur le tout à l'égoût et les eaux usées?

Propositions pédagogiques du groupe

- Besoin d'informations, récolter des données.
- Partir des représentations : qu'est-ce qu'une eau usée? Est-ce que tout va au même endroit? (outil : photolangage).
- Ouvrir les connaissances avec des jeux :
 - cartes pour reconstruire le cycle des eaux usées ;
 - que peut-on mettre dans nos éviers, nos toilettes? ;
 - visionner des dessins animés (« Ma petite planète chérie »...).
- Organiser une visite de site.
- Liens à faire : rejets de la STEP, l'impact sur la santé, proposer des écogestes, des pistes d'action.

Clés de réussite / points de vigilance

- Avancer sur la réduction des déchets à la source.
- Cibler le public (adultes/enfants, urbains/ruraux...).
- La STEP rend un service : elle dépollue les eaux usées.
- Réappropriation des rivières, des fleuves, de leur beauté.
- Quand une STEP fonctionne bien, on ne pollue pas les rivières.
- Intégrer la STEP dans les politiques publiques dès sa création, intégrer un cheminement piéton pour favoriser l'accueil du public. Cela permet une valorisation et une appropriation par les élus et donc auprès du public.

- Utiliser un éducateur à l'environnement, médiateur et vulgarisateur des messages (ce sujet pouvant devenir très technique).
- Casser les idées reçues, lever les représentations.
- Faire le lien avec notre propre santé.
- Ne pas culpabiliser, ne pas faire peur.
- Campagne de communication.

Points qui ont fait débat / questions en suspens

- Comment fait-on venir les gens sur ces questions?
- Difficultés des différents aspects (réseaux, réservoir d'orage...).
- Sujet complexe.

Ressources utilisées au cours de l'atelier

- Dessins animés « Le bus magique », « Ma petite planète chérie ».
- Bande dessinée « Le chalutage en eaux profondes » de Pénélope qui permet une approche humoristique.
- Parallèle avec la gestion des déchets.
- Site internet avec cartographie des STEP au niveau national.
- Application de l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse « Qualité des cours d'eau ».

Participants à l'atelier de projet

Marion Deleris
Marine Ferragut
Claire Ferrandon
Clara Ménard
Lydie Nemausat
Lucie Pelosse
Rémi Touron
Ingrid Robinet
Camille Wagnon

DEUX MÉTHODES D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ D'UN MILIEU AQUATIQUE : LA PÊCHE ÉLECTRIQUE ET L'IBGN

Immersion sur le terrain

Avec la Fédération de pêche de l'Ain et Nadège Charpentier, FRAPNA Loire



1 • Mise en place du chantier



2 • Découverte du matériel utilisé pour la pêche électrique



3 • Démonstration de la pêche électrique



4 • Un chabot dans la Reyssouze



5 • Invertébrés capturés dans la Reyssouze

Restitution

Problématique mise en évidence lors de l'atelier d'immersion

Comment travailler avec des CM1-CM2 sur l'impact des activités humaines sur l'eau et la santé?

Propositions pédagogiques du groupe

- Découverte (positive) du milieu, état des lieux, immersion, identifier les atouts, les richesses, réaliser une pêche.
- Enquête, recherches sur les activités humaines en lien avec l'eau sur le site et les alentours.
- Concepts écologiques : cycles de l'eau, chaînes trophiques, besoins des êtres vivants.
- Phase de prise de conscience des impacts et des liens sur l'environnement et la santé.
- Eau et santé :
 - eau dans le corps/besoin vital ;
 - eau potable/eau vecteur de maladies ;
 - eau et alimentation ;
 - hygiène corporelle et domestique.
- Par nos choix, on impacte notre environnement et notre santé (notion de cycle).
- Que peut-on faire pour préserver environnement et santé?
- Notion de complexité dans les actions.

Clés de réussite / points de vigilance

- Rapprochement avec les acteurs de la santé.
- Travailler dans la durée.
- Posture importante (ne pas culpabiliser, ne pas discriminer).
- Rencontres avec des acteurs locaux.
- Au moins une action concrète.

- Approche diversifiée/lien avec le milieu. Lien avec la santé.

Points qui ont fait débat / questions en suspens

- Le niveau du public (cycle 3).
- Rapprochement avec les acteurs de l'éducation pour la santé.
- L'approche « santé » à travailler.
- L'enfant n'est pas un outil de communication.

Ressources utilisées au cours de l'atelier

- La rivière m'a dit.
- Malle Ricochets.
- Association ADES du Rhône.
- Université Clermont-Ferrand (outil « eau et santé »).
- Agence Régionale de Santé (ARS).
- Contrat de rivière.

Participants à l'atelier de projet

Manuelle Beretz
Jean-Paul Biessy
Nadège Charpentier
Capucine Gallouët
Astrid Néri
Jérémy Raphy
Benoît René



Présentation des réflexions du groupe

LA GROTTÉ RÉSURGENTE ET LES AGRICULTEURS DU PLATEAU DE CORVEISSIAT

Immersion sur le terrain

Avec Emmanuel Hyvernât, AGEK et Philippe Jeannin, agriculteur



1 • Entrée de la grotte



2 • Le chemin de l'eau dans la grotte



3 • Vue sur la rivière d'Ain depuis le plateau de Corveissiat

Restitution

Problématique mise en évidence lors de l'atelier d'immersion

Comment atteindre un public qui ne se sent pas concerné par la problématique de la qualité de l'eau?

Propositions pédagogiques du groupe

Le groupe propose une démarche qui s'appuie sur les clés de réussite et les points de vigilance.

Clés de réussite / points de vigilance

- Partir du local, concret, donner à voir (visite d'un site, balade en canoë dans la grotte).
- Partir d'un problème concret vécu par le public (problème financier, de rendement, besoin de temps libre...).
- Démarche participative.
- Partir de l'intérêt des gens.
- Décontraction et « déstigmatisation » (lors de la présentation de chacun...).
- Partage d'expériences d'égal à égal (entre élus, entre agriculteurs...).
- Importance de la convivialité.
- Éviter les discours de « donneurs de leçons » (exemple : « les 10 bons gestes »).
- Ne pas mettre en place une démarche descendante.
- Légitimité et pertinence pour le dialogue de la structure.
- Construction multi-partenariale initiale à l'échelle de l'ensemble des acteurs du territoire (associations, chambre d'agriculteur, élus, techniciens...).

Points qui ont fait débat / questions en suspens

- Public visé.
- Sémantique.
- Comment et à quel niveau associer les décideurs politiques?
- Les financeurs sont-ils prêts à soutenir ce type de démarche éducative? Comment?

Ressources utilisées au cours de l'atelier

- Intelligence collective.
- Ateliers d'apports pratiques.

Participants à l'atelier de projet

Franck Beysson
Vincent Breuzard
Priscilla Defour
Aurélié Gommet
Emmanuel Hyvernât
Brice Lemaire
Morgane Maitrias
Bénédicte Marais
Thibault Pecllet
Gilles Ronzel



Présentation des réflexions du groupe

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Là où institutionnels et élus locaux ont parfois du mal à voir que l'éducation à l'environnement est incontournable pour la réussite de la transition écologique vers un développement durable, les Journées de la pédagogie de l'eau se sont conclues sur une dynamique qui donne des perspectives pleines d'espérance pour la suite. À nous, aujourd'hui, de continuer à tisser le réseau, chacun dans son territoire et son domaine de compétences, pour qu'enfin des solutions concrètes émergent et diffusent dans la société !

Le brise-glace d'accueil fut propice au démarrage des Journées notamment le temps sur les cartographies vivantes des participants (provenance géographique, domaine d'intervention...).

Le temps d'exploitation autour des objets symboles apportés par les participants a été dynamisant pour démarrer ces Journées, il aurait été intéressant d'y retravailler pour voir l'évolution des objets symboles avant et après les deux journées.

La conférence de Chantal Savanovitch a permis d'éclairer les participants sur les notions théoriques liées à la santé environnementale et de présenter les enjeux et la politique menée dans ce domaine. Ce fut aussi l'occasion de découvrir l'outil pédagogique créé par l'Université d'Auvergne sur la santé et l'eau.

Les acteurs locaux ont fait découvrir aux participants le territoire d'accueil lors des immersions sur le terrain. Ce temps a nourri les réflexions de tous pour tisser des liens entre les thématiques de l'eau et de la santé et développer collectivement des projets pédagogiques.

Les ateliers d'apports pratiques ont eu beaucoup de succès, ce fut l'occasion pour les participants de découvrir des actions, outils et retours d'expériences de divers acteurs en lien avec la thématique. Ce temps aurait mérité d'être plus long mais l'idée c'est aussi de donner envie aux participants de reprendre contact par la suite pour prolonger les échanges.

Le bilan des Journées est satisfaisant avec une grande richesse des échanges entre les participants.

Les participants sont repartis satisfaits de ces journées malgré une petite frustration liée à certains moments jugés trop courts du fait de la densité des journées. Ce fut l'occasion pour la plupart de découvrir de manière plus concrète le domaine de la santé. Si les participants sont arrivés convaincus de l'interdépendance entre ces deux thématiques, ils ont très vite compris que ce champ restait à défricher. Les retours d'expériences sur le terrain, les apports

pratiques, les temps de travail en groupe ont permis aux participants de développer leurs connaissances et d'enrichir leurs pratiques pédagogiques.

Ces deux journées n'ont bien sûr pas suffi pour faire le tour d'un sujet aussi vaste que celui de la santé et de l'eau. L'envie de prolonger les échanges a souvent été prononcée par les participants.

Ils repartent avec un certain nombre de questions en suspens :

« Que me manque-t-il pour être opérationnel et efficace? Comment faire visualiser concrètement les pollutions en plaine? Comment apporter un contenu riche sur cette thématique? Comment mettre en synergie toutes les dynamiques sur un territoire? Comment faire une place à l'éducation à la santé dans l'EEDD? La santé pour l'environnement, l'environnement pour la santé, ni l'un ni l'autre? Comment garder un lien entre les participants et les intervenants? Comment mieux sensibiliser le grand public à la thématique sans faire peur? »

Autant de questions qui nourriront les réflexions pour les prochaines journées thématiques du GRAINE Rhône-Alpes et les 7^{es} Journées régionales de la pédagogie de l'eau...



RESSOURCES

SITES

www.eau.reseaucoleetnature.org

Espace dédié aux pratiques éducatives mis en place par le Réseau École et Nature.

www.pole-ese-ra.org

Site du pôle thématique régional co-animé par l'IREPS Rhône-Alpes et le GRAINE Rhône-Alpes Rubrique Thèmes / Eau.

www.eaufrance.fr

Ce portail, géré par l'ONEMA, facilite l'accès à l'information publique dans le domaine de l'eau en France. La rubrique Comprendre/Eau et santé traite plus particulièrement de la thématique des journées.

www.graie.org

Le GRAIE est le Groupe de Recherche Rhône-Alpes sur les Infrastructures et l'Eau.

La rubrique Thématiques Eau et Santé présente notamment des liens, un agenda ainsi que les derniers documents publiés sur ce thème.

www.eset-bourgogne.fr

Ce portail d'information et de formation est construit par les acteurs de la santé, de l'environnement, du travail, de l'éducation et de la formation en Bourgogne.

REVUES/OUVRAGES

Santé & eau : quelles pédagogies pour l'Homme et son environnement?

Dossier n° 8

GRAINE Rhône-Alpes, 12p., 2013

Quelle est la place de la pédagogie pour sensibiliser à la santé humaine et à la santé des milieux aquatiques? Comment renforcer les liens entre acteurs de manière à ce que le thème de l'eau soit intégré dans les actions d'Éducation à l'Environnement et de gestion des milieux aquatiques?

Ce Dossier, sur le même thème que les 6^{es} Journées régionales de la pédagogie de l'eau, permettent de lancer une réflexion autour de cette approche éducative et de participer au renforcement des liens et échanges entre acteurs.

En téléchargement sur www.graine-rhone-alpes.org

Culture Eau

Recueil d'expériences sur l'eau

Réseau École et Nature, 2013

<http://reseauecoleetnature.org>

Livret des propositions du Chantier Eau des 3^{es} Assises de l'EEDD

GRAINE Rhône-Alpes, 2013

En téléchargement sur www.assises-eedd.org

Livret des propositions du Chantier Santé et environnement des 3^{es} Assises de l'EEDD

GRAINE Rhône-Alpes, 2013

En téléchargement sur www.assises-eedd.org

Jardine au fil des saisons

Plaquette pédagogique à destination des enfants, CROPPP, 2013

En téléchargement sur www.croppp.org Rubrique Actualité / Plaquettes d'information et de sensibilisation Ecophyto.

Guide à l'attention des jardiniers amateurs

CROPPP, 2011

En téléchargement sur www.croppp.org Rubrique Actualités / Plaquettes d'information et de sensibilisation Ecophyto.

Eau, fleuves et patrimoine

Livret Ressources

Les Péniches du Val de Rhône, Grand Lyon, 2007

En téléchargement sur www.grandlyon.com

Les co-organisateur

- www.riviererrhonealpes.org
Association Rivière Rhône-Alpes.
- www.urcpierhonealpes.fr
Union Régionale des CPIE de Rhône-Alpes.
- www.education-sante-ra.org
Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé.
- www.graine-rhone-alpes.org
GRAINE Rhône-Alpes.

Colloque Eau et Santé

En janvier 2012, l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse et le Grand Lyon ont organisé ce colloque. Les interventions sont en écoute et en téléchargement sur le site de l'Agence rubrique Espace d'information / Actes des colloques.
www.eaurmc.fr

L'eau dans la ville : bien être, risques et opportunités

4^{es} conférence Eau et santé organisée par le GRAIE, Grand Lyon et Astee en janvier 2013
En téléchargement sur www.graie.org

OUTILS

«Eau et santé»

Outil pédagogique à destination des cycles 3 (livre + CD Rom)
CRDP de l'académie de Clermont-Ferrand, 2013

«L'eau en pays calcaire»

Malette pédagogique (Classeur 9 chapitres + CD Rom + 2 films)
AGEK
Plus d'informations sur agek.ain.free.fr

Léo et l'eau

Livret pédagogique pour les cycles 3
CFED/INPES, 2005
En téléchargement sur www.inpes.sante.fr, rubrique Espace professionnels / Professionnels de l'éducation, les outils d'intervention en éducation pour la santé

Herbes folles et animaux sauvages de nos villes et villages

Malette pédagogique sur le thème de la nature en ville et des alternatives aux pesticides
FRAPNA Loire, 2013
Plus d'informations sur www.frapna-zeropesticide.fr



ANNEXES

ÉVALUATION DES JOURNÉES

Évaluer les objectifs

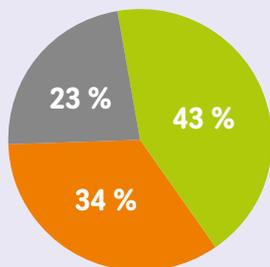
Nous avons questionné les participants à la fin des deux jours sur le niveau d'atteinte des objectifs des 6^e Journées régionales de la pédagogie de l'eau.

Pour cela, les participants devaient mettre une croix pour chacun des cinq objectifs en fonction de leur ressenti sur le niveau d'atteinte : objectif atteint, objectif en partie atteint ou objectif non atteint.

Sur les trente-cinq participants, nous avons eu 26 réponses à cette étape d'évaluation des Journées.

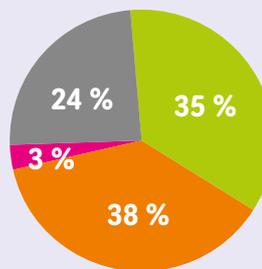
Échanger sur les pratiques de sensibilisation et d'éducation

(EEDD, santé, gestion des milieux aquatiques).



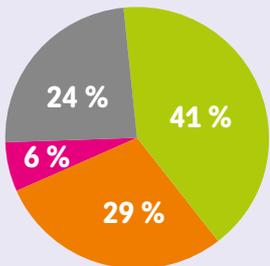
Favoriser l'acquisition de connaissances et de techniques

sur les enjeux liés à la thématique pour développer l'entrée « santé et eau » dans les projets d'éducation et de sensibilisation.



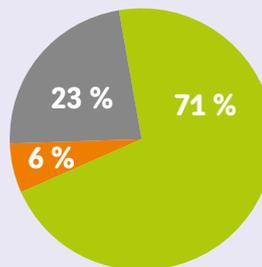
Analyser les méthodes, outils et actions éducatives

à partir d'immersions et de témoignages.



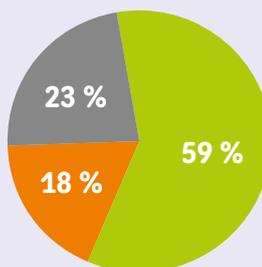
Se co-former par l'échange

de connaissances, d'outils et d'innovation.



Développer une culture commune

du savoir participer, du savoir travailler ensemble dans un processus de construction collective, pour impulser des partenariats dans les territoires.



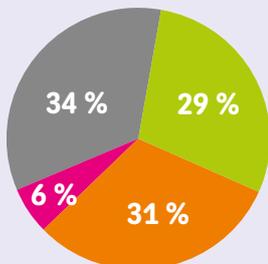
■ Objectif atteint ■ Objectif en partie atteint ■ Objectif non atteint ■ N'ont pas répondu

Évaluer l'organisation générale

Les participants ont noté leurs avis à propos de l'organisation générale sur des cartons de couleur qu'ils ont disposé sur des tables représentant les différents points à évaluer.

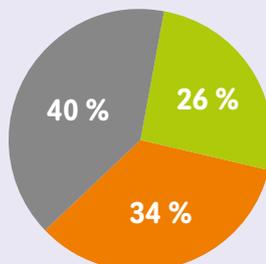
L'information en amont des Journées / Inscription

Les participants auraient apprécié recevoir plus en amont le livret participant et la liste des inscrits. Le Dossier du GRAINE « Santé & eau » est une ressource intéressante pour préparer les Journées.



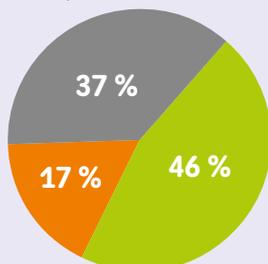
Les acquis en lien avec ma pratique

Les participants ont constaté le déficit d'outils pédagogiques sur la thématique. Ces Journées ont ouvert de nouvelles perspectives de travail à poursuivre (outils, projets communs...)



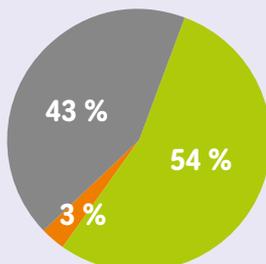
La démarche pédagogique des deux jours

Les participants ont apprécié l'alternance des temps et le dynamisme des Journées. Les apports des intervenants étaient très intéressants. En raison d'une cadence parfois chargée, les participants ont manqué de temps pour échanger sur les outils par exemple.



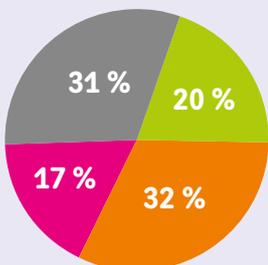
L'accompagnement par le référent - formateur

Les participants ont apprécié l'accompagnement convivial par le référent qui s'est avéré nécessaire lors des ateliers de projet pour certains groupes.



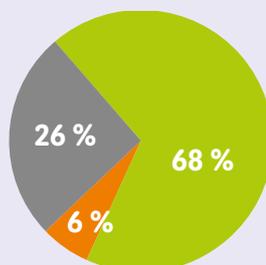
Le rythme des Journées

Les participants ont trouvé que le rythme était dense. Ils auraient aimé avoir plus de temps pour les apports théoriques et les ateliers d'apports pratiques. Plusieurs participants ont proposé d'organiser ces Journées régionales sur trois jours.



Hébergement et restauration

Les participants ont trouvé le lieu très agréable et adapté aux Journées. La cuisine proposée a beaucoup plu, notamment dans la découverte des produits locaux. Les végétariens ont été ravis des adaptations proposées pour leurs repas.



■ Très bien adapté ■ Adapté ■ Inadapté ■ N'ont pas répondu

Évaluer les ressentis des participants

L'objectif de cet outil d'évaluation est de permettre à chaque participant d'exprimer son ressenti et son vécu à l'issue des deux Journées. Cet outil d'évaluation a été distribué au début des Journées, les participants pouvaient le remplir à tout moment.

Les questions posées

- Qu'est-ce qui vous a touché ?
- Une pensée
- Qu'est-ce que j'ai créé ?
- Que pensez-vous réutiliser ?
- Quelle question vous posez ?
- Objet/image symbole que j'ai apporté ?

Quelques réponses

Qu'est-ce qui vous a touché ?

La dynamique collective, l'intervention d'Alain Chabrolle, l'univers de la santé environnement, l'accueil et le groupe chaleureux, les immersions très concrètes, les échanges de points de vues avec les autres participants, la sympathie des personnes, la passion du technicien de conseil général de l'Ain lors des visites des stations d'épuration, la beauté de la grotte visitée, retrouver des anciens collègues, la richesse des acteurs présents...

Une pensée

L'eau est un miracle. On boit 90 % de nos maladies. Une formation enrichissante. Quelle chance de vivre ces rencontres humaines et très fertiles ! L'eau, c'est la vie ! Milieux aquatiques en bonne santé = bien-être ! Il n'y a pas de grotte en plaine !

Qu'est-ce que vous avez créé ?

Un embryon de module pédagogique construit collectivement, une attente en termes d'échange sur les forages d'hydro-carbures, une belle scénette pour la restitution, des liens, des réflexions, de nouvelles envies, de nouveaux espoirs...

Que pensez-vous réutiliser ?

L'esprit du projet construit, certains outils découverts au forum, la réflexion du lien entre l'eau et la santé, les idées de projets présentés, la liste des participants, les connaissances, la citation de Pasteur (« On boit 90 % de nos maladies »), l'outil pédagogique « eau et santé »...

Évaluer les besoins d'échanges et de formations

Les participants repartent de ces Journées avec l'envie de poursuivre les échanges sur le thème de la santé environnement, en allant plus loin sur les notions théoriques et le concept de santé environnementale. Un fort besoin d'échanger sur les outils pédagogiques liés à la thématique de l'eau a été mis en évidence lors de ces Journées (santé et eau, agriculture et eau, communication...).

Un certain nombre de participants ont exprimé l'envie de suivre une formation sur le changement de comportements (concept, publics, les différentes phases, outils...). La question de la sensibilisation des publics adultes est ressortie également (sensibilisation du grand public, professionnels...).

LISTE DES PARTICIPANTS

- Agnès ALEXANDRE-BIRD, Agence Régionale de Santé
- Manuelle BERETZ, FRAPNA Rhône
- Noémie BERTHELOT, GRAINE Rhône-Alpes
- Franck BEYSSON, Ligue de l'enseignement de la Loire
- Jean-Paul BIESSY, Association Bise du Connest
- Julien BIGUE, Association Rivière Rhône-Alpes
- Élisabeth BRAZIER-CHASSAGNE, URCPIC Rhône-Alpes
- Vincent BREUZARD, Association Gère vivante
- Alain CHABROLLE, Région Rhône-Alpes
- Nadège CHARPENTIER, FRAPNA Loire
- Marie-Elisabeth CLAUDEL, Centre d'Observation de la Nature de l'Île du Beurre
- Priscilla DEFOUR, CISALB
- Marion DELERIS, Science et Art
- Raphaël FAURE, Colin des chemins
- Marine FERRAGUT, Réseau École et Nature
- Claire FERRANDON, Association Le lièvre de mars et l'herbe folle
- Bénédicte FOURNEAU, Maison de l'Eau et de la Nature du Canton de Pont de Vaux
- Capucine GALLOUET, CROPPP – DRAAF Rhône-Alpes
- Grégory GARCIA, Gens de rivière
- Aurélie GOMMELET, FRAPNA Rhône
- Amandine GREILICH, Science et Art
- Xavier GRELLIER, Ville de Bourg en Bresse
- Emmanuel HYVERNAT, AGEK
- Benjamin JACQUOT, Fédération de pêche de l'Ain
- Philippe JEANNIN, Agriculteur
- Damien LAMOTHE, SEGAPAL – Grand Parc de Miribel Jonage
- Mickaël LEGRAND, Conseil Général de l'Ain
- Brice LE MAIRE, Agribio Drôme
- Viviane LIBÉRATEUR, GRAINE Rhône-Alpes
- Davy LORANS, Université de Lyon
- Morgane MAITRIAS, Communauté de communes du Pays de Vernoux
- Bénédicte MARAIS, ALTEC – CCSTI de l'Ain
- Clara MENARD, Étudiante
- Lydie NEMAUSAT, FRAPNA
- Astrid NERI, Centre d'Observation de la Nature de l'Île du Beurre
- Thibault PECCLET, Naturama
- Lucie PELOSSE, IREPS Rhône-Alpes
- Sophie PEROTTO, AGEK
- Jérémy RAPHY, CISALB
- Benoît RÊNE, GRAINE Rhône-Alpes
- Ingrid ROBINET, Éducatrice à l'environnement
- Gilles RONZEL, Enseignant
- Chantal SAVANOVITCH, Université de Clermont-Ferrand
- Thierry SEYER, Responsable Parc de Bouvent
- Ashley SIBILLE, Chargée de projet
- Colette SUCHEL, Chambre d'Agriculture de l'Ain
- Olivier TONDEUR, Fédération de pêche de l'Ain
- Sébastien TOURNIER, Conseil Général de l'Ain
- Rémi TOURON, Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée & Corse
- Frédéric VILLAUME, GRAINE Rhône-Alpes
- Camille WAGNON, ADES du Rhône

REMERCIEMENTS

Le GRAINE Rhône-Alpes remercie les membres du groupe d'organisation : Julien Bigué (ARRA), Fabien Bonnisol (FRAPNA Loire), Élisabeth Brazier-Chassagne (URCPIE Rhône-Alpes), Emmanuel Hyvernats (AGEK), Damien Lamothe (Grand Parc de Miribel Jonage), Lydie Nemausat (FRAPNA-Rhône), Lucie Pelosse (IREPS Rhône-Alpes) et Marie Perin (adhérente individuelle). Tout au long de l'année 2013, ce groupe s'est réuni pour élaborer de manière participative le programme, repérer et mettre en œuvre les partenariats, mobiliser les membres de chaque réseau et enfin pour organiser l'accueil des participants et des intervenants.

Nous remercions plus particulièrement l'AGEK (Association de Gestion des Espaces Karstiques). Impliquée au niveau local, elle a accompagné l'équipe de L'étoile du matin, centre d'hébergement des Journées, dans sa réflexion sur les repas avec des produits locaux et de saison. Nous remercions ainsi Anne-Marie Couturier et toute l'équipe du centre pour leur accueil et leur disponibilité tout au long de ces Journées.

Le groupe d'organisation remercie l'ensemble des intervenants mobilisés lors des Journées pour avoir apporté leurs connaissances et échangé avec les participants.

Les co-organisateur remercient les référents qui ont accompagné les groupes des immersions jusqu'aux restitutions en passant par les ateliers de projet :

- Julien Bigué (ARRA) ;
- Emmanuel Hyvernats (AGEK) ;
- Lydie Nemausat (FRAPNA) ;
- Benoît René (GRAINE Rhône-Alpes).

Nous remercions également les partenaires pour leur soutien à ces Journées :

- la Région Rhône-Alpes ;
- l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée et Corse ;
- la DREAL Rhône-Alpes.

Date de publication : juin 2014

Rédaction : Noémie Berthelot

Coordination : Aurélie Alvado

Crédits photographiques : GRAINE Rhône-Alpes, Lydie Nemausat, Thibault Peclet, Marie-Elisabeth Claudel

Création graphique : scop crescend'o

Impression : 100 exemplaires

Imprimerie 106, certifiée Imprim'vert. Imprimé avec des encres végétales conformes à la législation européenne 94/62 EC sur les emballages et leurs déchets, support papier 100 % recyclé.



LES JOURNÉES RÉGIONALES DE LA PÉDAGOGIE DE L'EAU

sont organisées depuis 2003 pour développer les échanges, la réflexion, la recherche et l'action en matière de pédagogie de l'eau en :

- valorisant les compétences, les projets et les outils pédagogiques des acteurs de terrain ;
- améliorant l'efficacité pédagogique des acteurs ;
- mettant en réseau des acteurs concernés par la pédagogie et la gestion concertée de l'eau.

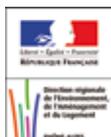
ORGANISÉES PAR



RHÔNE-ALPES



AVEC LE SOUTIEN DE LA RÉGION RHÔNE-ALPES, LA DREAL RHÔNE-ALPES,
L'AGENCE DE L'EAU RHÔNE MÉDITERRANÉE CORSE




Graine

RÉSEAU RÉGIONAL
POUR L'ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT

GRAINE Rhône-alpes
32 rue Sainte-Hélène
69002 Lyon

tél. 09 72 30 04 90

fax 09 72 30 15 49

mail info@graine-rhone-alpes.org

web www.graine-rhone-alpes.org



www.facebook.com/graine.rhonealpes



http://twitter.com/GRAINE_RA